

高校思想政治教育

协同育人视域下高校思想政治理论课 与专业课相融合的价值探究

肖宝佳 潘 援

(海南外国语职业学院 海南文昌 571321)

[摘要]协同育人实现了课上与课下、教书与育人、理论与实践、显性教育与隐性教育等方面的有益融合。高校思想政治理论课与专业课协同育人,是高校思想政治教育理论课走出“孤岛化”困境的现实路径,也是专业课突破重智育轻德育、重成才轻成人的传统观念,实现可持续发展的有效途径。

[关键词]协同育人;思想政治理论课;专业课;融合;价值

[中图分类号]G641 **[文献标志码]**A **[文章编号]**2095-3712(2019)04-0029-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.04.009

2015年7月,中宣部和教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》明确提出,“坚持思想政治理论课与专业课相结合,注重发挥所有课程的育人功能,所有教师的育人职责”^[1]。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[2]可见,专业课在高校思想政治教育中承担着相当重要的责任和使命。高校思想政治理论课与专业课有效融合,达到良好的协同育人效果,是贯彻“以人为本、德育为先”教育理念的有力体现,同时也是高校思想政治理论课质量提升的必然选择。

一、协同育人的内涵及意义

“协同”指的两个或者两个以上的不同元素,协作完成某一目标的过程或能力。各元素通过协同,共同推动事物的发展,实现个个获益,整体加强。基于此,协同育人本质上就是在教育过程中合理配置和利用各方面优质资源,全方位合作,有效完成教学目标的教育理念。协同育人实现了课上与课下、教书与育人、理论与实践、显性教育与隐性教育等多方面的有益融合,构建起多元要素参与的体系,通过共

享的资源,达到共同的目标。

思想政治理论课作为一个大的开放性的课程体系,要更好地提高效率,必须冲破独自作战的“围墙”,充分践行协同育人的理念,提高系统内部及其相关系统的协同性,让各要素竞相迸发活力、功能作用得以充分彰显。因此,思想政治理论课如果与专业课有机结合,实现协同育人,就可以打破“你方唱罢我登场”的不利局面,解决长期以来德育与智育难以实质性融合的问题,创造性地推动“思政课程”主渠道育人向“课程思政”多维度育人的有效转化。这无论对于思想政治理论课获得突破,还是专业课寻求发展都具有极大促进作用。

二、思想政治理论课与专业课协同育人的价值

(一) 时空维度的价值: 确保立德树人工作贯穿教育教学全过程

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校立身之本在于立德树人,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”^[2]在传统理念中,思想政治理论课是思想政治教育的主渠道,思想政治理论课教师自然要承担起对学生进行思想政治教育的全部责任。专业课教师则专门给学生传授专业知识。但事实上,较之专业课具有的载体多、时间长和空间跨度大的特点,思想政治理论课课程

[基金项目]2017年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“协同育人视域下高校思想政治理论课与专业课有效融合的实现路径研究与实践”(2017JGB438);海南外国语职业学院院级教科研项目“新时代背景下高职院校思政课程与旅游职业教育深度融合的路径探析”(Hwyjg2018-08)。

[作者简介]肖宝佳(1989—),女,硕士,海南外国语职业学院助教;潘援(1990—),男,海南外国语职业学院教师。

[引用格式]肖宝佳,潘援.协同育人视域下高校思想政治理论课与专业课相融合的价值探究[J].教育观察,2019(4).

[收稿日期]2018-11-15

安排相对较少,且多为大班教学,这种现实状况一定程度上限制了思想政治课育人效果的发挥。而专业课教师在上课下、理论课、实践课、实习等环境中都能与学生进行频繁接触,更容易与学生沟通交流,了解学生内在的观念、想法、需求,如此便能够更有针对性地从学生实际出发,进行世界观、人生观、价值观的引导,实现德育的渗透。同时,学生都具有“向师性”,在与学生长时间相处过程中,专业课教师身上表现出来的人格魅力、高尚品格、端正形象等,对学生的知、情、信、意、行都会起到一定的积极影响,长此以往将产生润物细无声式的熏陶。因此,思想政治理论课与专业课的有效融合、协同育人,是践行“三全”育人理念、促进立德树人工作贯穿教育教学全过程、建构“大德育”格局的必然选择。

(二) 内容维度的价值:有效结合显性与隐性教育,保证社会主义办学方向

培养什么人,是教育的首要问题,也是教育现代化的方向目标。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育要培养一代又一代拥护中国共产党和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。而要保证这一目标的实现,需要高校思想政治理论课与专业课同向同行,协同育人。

一方面,高校挖掘专业课程的育人价值,可以使学生在增长知识的同时,塑造正确的价值观,初步建立起稳定、科学的价值体系,逐步完成向社会人的转变。专业课直接关系到学生未来人生的规划发展,相对于理论性较强、略显枯燥的思想政治理论课而言,他们对专业课的投入度和关注度会普遍较高。也正因如此,学生对专业课教师的亲近感和认同感也更强烈。所以,学生会更易于接受专业课教师在教学中进行德育内容渗透。而且,专业课教学本身具有教育性和情感性特征。比如“工程职业伦理”“法律人的职业伦理底线”“旅游政策法规与职业道德”,在讲授这些课程时,教师可以融合社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容,在介绍科学知识的同时传达人文情感,顺理成章地将德育内容与专业课知识融合起来,发挥隐性思想政治教育的作用,这也是对思想政治理论课的有益延伸。

另一方面,协同育人本身也是专业课坚持正确的政治方向、主动适应中国特色社会主义建设和发展需要的表现。专业课教学中,教师除了要清楚如何培养人,也要明确培养什么样的人。这就意味着专业课教师除了讲专业知识之外,还要讲政治、讲大局,坚持用正确的理论观点、思想意识引导、教育学生。而这正是将思想政治理论课的内容巧妙融入专业课,践行协同育人的体现。

(三) 课程发展维度的价值:顺应教育规律,促进可持续发展

1. 专业课与思想政治理论课有效融合,顺应教育规律

学校教育应坚持育人为本、德育为先。道德是照亮全面发展的一切方面的光源。^[3]德育,可以帮助学生从知、情、信、意、行等方面逐步确立科学的世界观、人生观、价值观,坚定正确的政治方向,培养良好的道德品质。但是,目前,一些专业课教师并没有重视德育对学生的重要影响,甚至有部分专业教师认为德育应该是思想政治理论课教师的事情。因此,在专业课教学中,部分教师只是就专业讲专业,就知识讲知识,而不会有意识地挖掘专业课程中蕴含的德育内容,忽视对学生“三观”的引导,以至于出现一批“才高德低”的“精致的利己主义者”,而不是敢于担当的坚定的共产主义者。

因此,专业课教学应该将教书和育人有机统一起来,而不是简单地传授知识。2004年中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:加强和改进大学生思想政治教育的基本原则之一就是坚持教书与育人相结合,并指出高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。^[4]著名的教育家张伯苓先生也强调:现在的教育者,不但是不能以“教书”“教学生”为满足,即使他能“教学生学”,也没有尽他的教之能事。他应该更进一步,“教学生行”。“行”些什么?简言之,就是行做人之道。这样,才能算是好的教育。^[5]由此可见,忽视育人的教育不是真正的教育,而只会教书而不育人的教师也不是合格的教师。所以,将专业课与思想政治理论课有效融合起来,才顺应教书育人的规律,才能培养出热爱祖国、热爱人民、立志为社会主义现代化建设事业努力奋斗的优秀人才。

2. 专业课与思想政治理论课有效融合,顺应教学规律

教学具有教育性,教书和育人统一是教学中的一条重要规律。德国教育家赫尔巴特曾指出:“我不承认有任何‘无教育的教学’。”“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段。”^[6]教学过程实际上也是学生接受教育的过程,教师传授知识的同时,总会对学生的思想观点、意志性格、道德品质等方面产生一定的影响,而这种潜移默化的教育影响,其作用力是无可估量的。

所以,教师在专业课教学中融合思想政治教育,是真正认识和处理知识传授与德育之间的关系的表现。同样,思想政治理论课虽然承担“价值引领”的重要职责,但倘若没有以具体学科专业为基础,所谓

价值也将失去现实的支撑,很难被广泛认可和接受。因此,教师必须将知识传授与德育有机统一起来,做到在知识传授中引领价值、在价值传播中学习知识,以理服人的同时兼顾以情动人。为此,专业课教师可以立足本学科的特点,创新话语体系,提炼课程中蕴含的人文精神和价值范式,在传授专业知识的过程中加强思想政治教育,引导学生树立正确的世界观、人生观,追求健康、向上的生活,学会做人之道,明白处事之理,使专业课教学成为思想政治教育的有效载体,让学生在“润物细无声”中得到精神指引,彻底扭转专业课教学中重知识轻德育的状况。而思想政治理论课教师可以在坚持教学大纲的前提下,改进和丰富思想政治课的教学内容,在备课的过程中尝试通过任务导向法,以思想政治课内容为主线,收集专业课中相关的案例或素材,让学生自己讲解或分享感受,从而深化学生对于思想政治课内容的理解和认同。如此,便有效打破原先思想政治理论课和专业课“各自为营”的困境,真正做到习近平总书记提出的“同向同行,形成协同效应”。

3. 专业课与思想政治理论课有效融合,顺应学生成长规律

教育的最终目的是对人理性的开发和健康人格的培养。因此,无论思想政治理论课还是专业课都应以学生的全面发展为根本。而大学生成长规律是培养大学生成长成才、全面发展的核心依据。它反映出大学生在成长过程的不同阶段面临的现实问题也是不相同的。比如,对大一新生来说,面临的主要问题是适应环境,包括学习环境、生活环境等;到了大二阶段,学生成长的主要问题表现在各方面意识的过渡,会显示出迷茫的状态;大三学生主要面临人生方向的选择问题,是升学还是就业;而前三年的成长之路将对大四阶段产生极大的影响。所以,顺应大学生成长的阶段性规律,将直接关系到教育教学的实效性。

然而,无论专业课还是思想政治理论课,要真正做到“以人为本”,顺应学生的成长规律,都需要借助对方的力量,有机融合,协同育人。专业课教师可以有意识地在教学过程中关心学生的利益需求点、尊重学生的人格、感受学生的情感、巧抓学生的心理。比如,针对不同年级的学生,课程设计和内容选择上要有所差异,要贴近学生实际、贴近学生生活,做到人文关怀与理性教导相结合,以行之有效的“课程思政”教育方式,为专业课注入应有的“温度”和“深度”。同样,思想政治理论课需要结合学生专

业背景,提升其“现实度”,拉近与学生的距离。例如:思政课教师在讲爱国主义时,面对电子工程专业的学生,可以从中国电子技术的发展史切入,证明中国是一个科技强国,激发学生的民族自信心和自豪感。面对旅游专业的学生,则可以通过对某一爱国英雄人物的光辉事迹进行导游词创作和讲解,唤起学生内心的爱国情怀。这样的方式,可以增强学生的认同感,真正提升教育的效果,促进学生的全面发展。

总而言之,思想政治理论课与专业课有效融合,使思想政治理论课更具亲和力,进一步提升大学生对思想政治理论课的认同度,同时也增加专业课的“温度”,让品德教育潜移默化地融入学生的内心,培养出专业知识与思想道德素质兼具的优秀人才,这正是二者协同育人的价值所在。当然,实现思想政治理论课与专业协同育人是一项系统工程,还需教育者在理论和实践中进一步探索,构建科学完善的指导意见和实施方案。

参考文献:

- [1] 普通高校思想政治理论课建设体系创新计划[EB/OL]. [2018-12-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html.
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. [2018-12-02]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/1209/c64094-28936173.html>.
- [3] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984:159.
- [4] 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL]. [2018-12-02]. http://www.moe.edu.cn/s78/A12/szs_lef/moe_1407/moe_1408/tnull_20566.html.
- [5] 张伯苓.张伯苓教育言论选集[M].天津:南开大学出版社,1984:151.
- [6] 郑俊玲.高校大思政育人模式分析——兼论专业教师与思政工作者协同育人问题[J].宏观经济管理,2017(S1):157.
- [7] 孙建.论协同育人视角下高校思想政治工作机制及实践反思[J].学校党建与思想教育,2014(24):63-64.
- [8] 阎红灿,谷建涛,樊秋红,等.专业教师与思政教育工作者协同育人机制[J].高教学刊,2017(1):64-65.